

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Татарстан

Исполнительный комитет Черемшанского муниципального района Республики Татарстан

МБОУ «Кутеминская СОШ»

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Миронова Е.В.

Протокол № 1 от 15.08.2023г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора по
УР

Беглова В.А.

от 21.08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Миронов А.В.

Приказ № 88 от 28.08.2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**
учебного предмета
«Государственный (татарский) язык Республики Татарстан»
(для 5 класса образовательных организаций)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» (предметная область «Родной язык и родная литература») разработанной для обучающихся, не владеющих татарским языком, и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы по государственному (татарскому) языку.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения литературного чтения, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН»

Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей:

формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем;

формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации;

формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования;

развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан;

формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

Программа по государственному (татарскому) языку обеспечивает преемственность между уровнями общего образования. Концентрический принцип подачи материала позволяет повторить и закрепить освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи. В каждом классе даются новые элементы содержания, предъявляются новые требования к коммуникативным умениям обучающихся. В содержании программы по государственному (татарскому) языку выделяются следующие содержательные линии: «Языковые знания и навыки», «Социокультурные знания и умения», «Компенсаторные умения», «Умения по видам речевой деятельности», «Тематическое содержание речи» (представлено темами: «Мир моего "Я"», «Мир моих увлечений», «Мир вокруг меня», «Моя Родина»). Изучение государственного (татарского) языка направлено на достижение следующих целей: формирование у обучающихся коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности с учетом речевых возможностей и потребностей в рамках изученных тем; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимый для успешной социализации и самореализации; формирование функциональной грамотности обучающихся, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования; развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; формирование российской гражданской идентичности обучающихся как составляющей их социальной идентичности.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ГОСУДАРСТВЕННЫЙ (ТАТАРСКИЙ) ЯЗЫК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Содержание программы по государственному (татарскому) языку интегрировано с курсом родной (татарской) литературы и являет собой единое этноязыковое образовательное пространство.

Общее число часов, рекомендованных для изучения государственного (татарского) языка, в 5 классе – 102 часа (3 часа в неделю)

УЧЁТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Учет рабочей программы воспитания при изучении предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» реализуется через:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» для формирования у обучающихся

- российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
 - привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
 - применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
 - побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
 - организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
 - инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Тематическое содержание речи

1. Мир моего «Я»: Я и моя семья. Домашние обязанности. Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления. В гостях.
2. Мир вокруг меня: Мы в школе. Учебные занятия. С друзьями интересно. В мире животных. На дороге. На транспорте.
3. Мир моих увлечений: Здоровье и спорт. Мои любимые занятия на досуге.
4. Моя Родина: Моя Родина. Мой город / село. Природа родного края. Национальный праздник Сабантуй. Детский фольклор (рифмовки, считалки, скороговорки, загадки, сказки)

Умения по видам речевой деятельности

Аудирование

Развитие умений аудирования на базе умений, сформированных в начальной школе:

- при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная / невербальная реакция на услышанное;
- понимание на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, грамматические явления;
- выполнение условно-речевых упражнений для развития слуховой памяти: нахождение несоответствия между содержанием прочитанного и услышанного; нахождение расхождения между услышанным и изображенным.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста для аудирования – до 1 минуты.

Говорение

Развитие диалогической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение / отказываться от предложения собеседника;
- диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться / не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться / не соглашаться на предложение собеседника;
- диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы; запрашивать интересующую информацию.

Объем диалога: 6–7 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие монологической речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

— создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи: описание (предмета, людей), повествование / сообщение по изученным темам программы;

— пересказ с опорой на ключевые слова, вопросы или иллюстрации основного содержания прослушанного или прочитанного текста;

— краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания;

— составление небольшого высказывания в соответствии с учебной ситуацией в пределах программного языкового материала.

Объем монологического высказывания: 6–7 фраз.

Умения диалогической и монологической речи развиваются в стандартных ситуациях общения в рамках тематического содержания речи с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и / или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм татарского речевого этикета.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации;

— чтение с пониманием основного содержания текста с определением основной темы и главных фактов / событий в прочитанном тексте;

— чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа / диалог, рассказ, сказка, стихотворение; несплошной текст (таблица). Объем текста для чтения: 130–140 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

- правильное написание изученных слов по программе;

- заполнение пропусков словами; дописывание предложений;

- выписывание из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

- постановка вопросов с использованием определенного лексического и грамматического материалов;

- письменные ответы на данные вопросы с использованием пройденного лексико-грамматического материала;

- самостоятельное составление и написание небольших текстов по изучаемой теме;

- написание предложений и речевых клише в соответствии с ситуацией.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющиеся закону сингармонизма;

- разновидности закона сингармонизма (гармония гласных по ряду): укучы [укъучы], дәрес [дәрес]; губная гармония төлке [төлкә], борын [борон];

- произношение парных, сложных слов, составных слов;

- произношение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера, отрывок из научно-популярного текста, рассказ, диалог (беседа).

Объем текста для чтения вслух: до 70 слов.

Графика, орфография и пунктуация

- правильное написание изученных слов;

- правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 5 класса, включая 400 лексических единиц, усвоенных в 1–4 классах; слов-названий предметов, их признаков, действий предметов; заимствованных слов; синонимов и антонимов изученных слов; производных «урманчы», «карлы», парных «бала-чага», сложных «китапханә», составных «кура жиләге» слов.

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций татарского языка:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени, «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! / ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирэк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелогои өчен, аша с существительными и местоимениями;
- послеложные слова, «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синеңчә».

Социокультурные знания и умения

- знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета татарского языка в рамках тематического содержания;
 - знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания;
 - написание имен собственных на татарском языке; правильное оформление своего адреса на татарском языке (в анкете);
 - знакомство с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на татарском языке.
- кратко представлять Россию и Республику Татарстан.

Компенсаторные умения

- использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной догадки;
- умение переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты: *гражданско-патриотического воспитания:*

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- представление о способах противодействия коррупции;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту,

технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

- готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;

- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

- умение принимать себя и других, не осуждая;

- умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

- готовность адаптироваться в профессиональной среде;

- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных

закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

- овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;

- умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее - оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

- способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

- воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

- оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.
- овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно

сформулированным участниками взаимодействия;

- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

В результате изучения предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Государственный (татарский) язык Республики Татарстан» в 5 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей татарского языка;

- расширение и систематизация научных знаний о татарском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка[1];

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии татарского языка,

основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;

- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

Аудирование

- воспринимать на слух и понимать звучащие до 1 минуты несложные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова и неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи с пониманием основного содержания текстов или запрашиваемой информации.

Говорение

- вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом не менее 6–7 реплик со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами или без них с соблюдением норм речевого этикета;

- создавать устные связные монологические высказывания (описание / характеристика, повествование / сообщение) объемом не менее 6–7 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами или без них в рамках тематического содержания речи;

- передавать основное содержание прочитанного / прослушанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы объемом не менее 6–7 фраз;

- кратко излагать результаты выполненной проектной работы (объем – не менее 6–7 фраз).

Смысловое чтение

- читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 130–140 слов, содержащие незнакомые слова и отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания (определять тему, главную идею текста), пониманием запрашиваемой информации, полным пониманием содержания;

- читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, схемы) и понимать представленную в них информацию.

Письменная речь

- выписывать из текста слова, словосочетания, предложения в соответствии с коммуникативной задачей;

- писать ответы на заданные вопросы с использованием изученного лексико-грамматического материала;

- составлять и записывать текст по изученной теме;

- выполнять письменные творческие задания;

- составлять личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо).

Объем сообщения – до 40 слов.

Языковые знания и навыки

Фонетическая сторона речи

- различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей;

- выразительно читать вслух небольшие аутентичные тексты объемом до 70 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения.

Графика, орфография и пунктуация

- применять правила орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении, обращении.

Лексическая сторона речи

- понимать основные значения изученных лексических единиц (слова, словосочетания, речевые клише);

- употреблять в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц;

- употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и антонимы;

- употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с помощью продуктивных аффиксов: имена существительные с аффиксами -чы / -че; имена прилагательные с

аффиксами -лы / -ле, -сыз / -сез.

Грамматическая сторона речи

Употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции в рамках тематического содержания речи:

- имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах;
- имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного и множественного числа;
- наречия времени: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен»; сравнения-уподобления «татарча», «русча», «инглизчә»;
- глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах: бар! – барыгыз! – ба'рма! – ба'рмагыз!;
- глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах;
- глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа;
- инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»;
- аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»);
- послелого «өчен», «аша» с существительными и местоимениями;
- послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә»;
- сочинительные союзы;
- вводные слова «минемчә», «синенчә»;
- различать особенности структуры простых предложений и различных коммуникативных типов предложений.

Социокультурные знания и умения

- использовать образцы татарского речевого этикета в ситуациях общения;
- использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии;
- знать образцы детской поэзии и прозы на татарском языке;
- кратко представлять Республику Татарстан как часть России на татарском языке

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	пров. работы	практ. работа				
Раздел 1. Мир вокруг меня								
1.1.	Мы в школе	8	1	0		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии, о необходимости учебных принадлежностей	устный опрос; ответ на уроке; практическая работа;	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:ttps://anatele.ef.com/;
1.2.	Учебные занятия	12	0	0		сообщать, спрашивать о расписании, о контрольных работах, об отметках;	ответ на уроке; практическая работа; устный опрос;	Методическая копилка учителей татарского языка /URL:https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm;
1.3.	С друзьями интересно	7	0	0		рассказывать о своем друге (подруге): где и когда познакомились; какие черты характера; совместные интересы;	ответ на уроке; практическая работа; устный опрос;	http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
1.4.	В мире животных	6	0	0		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках;	ответ на уроке; практическая работа;	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
1.5.	На дороге. На транспорте	3	1	0		вести диалог-расспрос о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их повадках;	Индивидуальные задания, устный опрос;	Детская мультимедийная библиотека // URL: http://xn--80aab5b.xn--p1ai/
Итого по разделу		36						
Раздел 2. Мир моего «Я»								
2.1.	Я и моя семья	3	0	0		вести диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей;	практическая работа; блиц-опрос	http://tatarschool.ru/media -мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»

2.2.	Домашние обязанности	15	1	0		делать сообщение о своем участии в домашних делах; вести диалог-расспрос о семейных праздниках; попросить помощи в домашних делах; выражать свое согласие, несогласие.	устный опрос; практическая работа;	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
2.3.	Семейные праздники, традиции. Подарки. Поздравления	7	0	0		вести диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах;	устный опрос; ответ на уроке; практическая работа;	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
2.4.	В гостях	8	1	0		приглашать гостей за стол, угощать;	устный опрос; ответ на уроке; практическая работа;	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
Итого по разделу		33						
Раздел 3. Мир моих увлечений								
3.1.	Здоровье и спорт	5	0	0		вести диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге;	ответ на уроке; практическая работа;	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
3.2.	Мои любимые занятия на досуге	5	0	0		приглашать друзей на игры;	ответ на уроке; устный опрос;	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
Итого по разделу		10						
Раздел 4. Моя Родина								
4.1.	Моя Родина	4	0	0		кратко рассказать про Россию и Республику Татарстан, свое место проживания;	ответ на уроке; устный опрос;	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;

4.2.	Мой город / село	4	0	0		вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй;	ответ на уроке; устный опрос;	Методическая копилка учителей татарского языка // URL: https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm ;
4.3.	Природа родного края	6	0	0		вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй;	ответ на уроке; практическая работа; проект;	http://tatarschool.ru/media - мультимедийные приложения к учебникам татарского языка «Күңелле татар теле»
4.4.	Национальный праздник Сабантуй	9	1	0		вести диалог-расспрос о природе родного края, о празднике Сабантуй;	ответ на уроке; устный опрос; практическая работа;	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Итого по разделу		23						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№п/п	Тема урока	Количество часов			Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	проверочные работы	практические работы		
Мир вокруг меня. \ Минем әйләнә тирәм. (36 ч.)						
1.	Мы в школе. С началом учебного года. Лексика на тему "Мы в школе". / Без мәктәптә. Яңа уку елы белән. "Без мәктәптә" темасына лексика.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
2.	День знаний. Поздравление с праздником. Правила вежливости. Правила приветствия. \ Белем көне. Бәйрәм белән котлау. Әдәпләлек кагыйдәләре. Исәнләшү кагыйдәләре.	1	0	0	Устный опрос	
3.	Учебные принадлежности. Имена существительные единственного и множественного числа. \ Уку-язу әсбаплары. Исемнәрнең берлек һәм күплек саны.	1	0	0	Устный опрос	
4.	Учебные принадлежности. Имена существительные единственного числа в разных падежах. \ Уку-язу әсбаплары. Берлек сандагы исемнәрнең килешләр белән төрләнеше.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
5.	Учебные принадлежности. Имена существительные множественного числа в разных падежах. / Уку-язу әсбаплары. Күплек сандагы исемнәрнең килешләр белән төрләнеше.	1	0	0	Устный опрос	
6.	Диалог "Мы на уроке". Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица единственного числа. \ Сөйләшү «Без дәрестә». Берлек сандагы тартымлы исемнәрнең төрләнеше.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
7.	Монолог. "Мы на уроке". Имена существительные с аффиксами принадлежности I, II, III лица множественного числа. \ "Без дәрестә" монологы. Күплек сандагы I, II, III зат исемнәрнең тартым белән төрләнеше.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
8.	Проверочная работа. «Мы в школе». \ Тикшерү эше «Без мәктәптә»	1	1	0		

9.	Работа над ошибками. Учебные занятия. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в утвердительной форме: бар!– барыгыз! \ Хаталар өстендә эш. Уку дәресләре. II зат берлек һәм күплек сандагы боерык фигыльләрнең барлык формасы: бар! – барыгыз!	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
10.	Правила успешной учёбы. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа в отрицательной форме: ба'рма! – ба'рмагыз!.\ Уңышлы уку кагыйдәләре. II зат берлек һәм күплек сандагы боерык фигыльләрнең юклык формасы: ба'рма! – ба'рмагыз!	1	0	0	Устный опрос	
11.	Обращение. Этика речи. Диалог-побуждение к действию. \ Мөрәжәгать итү. Сөйләшү этикасы. Диалогка чыгу юллары.	1	0	0	Устный опрос	
12.	Мир книг. Наречия сравнения - уподобления «татарча», «русча», «инглизчә». \ Китаплар дөньясы. «Татарча», «русча», «инглизчә» чагыштыру-охшату рәвешләре.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
13.	В библиотеке. \ Китапханәдә.	1	0	0	Устный опрос	
14.	Глаголы настоящего времени в положительной форме. \ Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең барлык формасы.	1	0	0	Устный опрос	
15.	Глаголы настоящего времени в отрицательной форме. \ Хәзерге заман хикәя фигыльләрнең юклык формасы.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
16.	Работа над текстом «Олег получил двойку». Секреты успешной учёбы. \ “Олег икеле алды”тексты өстендә эш. Яхшы уку серләре.	1	0	0	Устный опрос	
17.	Секреты успешной учёбы. Произношение слов с твердыми и мягкими гласными, а также слов, не подчиняющихся закону сингармонизма. \ Яхшы уку серләре. Калын һәм нечкә сузыклар кәргән сүзләрнең әйтелеше һәм шулай ук, сингармонизм законына буйсынмаган сүзләр.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
18.	Расписание уроков. \ Дәресләр расписаниеесе.	1	0	0	Устный опрос	
19.	Учебные занятия. Сочинительные союзы. \ Уку дәресләре. Жыючы теркәгечләр.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
20.	Работа над текстом "Диктант яздык..." Антонимы. \ “Диктант яздык” тексты өстендә эш. Антонимнар.	1	0	0	Устный опрос	

21.	С друзьями интересно. Наречия времени «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен». \ Дуслар белән кызыклы. Вақыт рәвешләре: «былтыр», «быел», «иртэн», «көндөз», «кичен».	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
22.	Проверочная работа. «Рассказ о своем друге (подруге)» \ Тикшерү эше. «Дустың турында хикәя»	1	1	0		
23.	Работа над ошибками. Отдых с друзьями. Глаголы повелительного наклонения II лица единственного и множественного числа. \ Хаталар өстендә эш. Дуслар белән ял. II зат боерык фигыльнең берлек һәм күплек саны.	1	0	0	Устный опрос	
24.	Работа над текстом «Язгы каникул». Инфинитив с модальными словами «кирәк» \ «кирәкми», «ярый» / «ярамый». \ «Язгы каникул» тексты өстендә эш. Инфинитив «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый» модаль сүзләре белән.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
25.	Этика речи. Форма выражения просьбы. Написание имен собственных на татарском языке. \ Сөйләм этикасы. Үтенеч белдерү формалары. Ялгызлык исемнәрнең татар телендә язылышы.	1	0	0	Устный опрос	
26.	Вежливые формы речи. Этикет разговора по телефону. С друзьями интересно. Корень, сложные, парные, составные слова. \ Әдәпле сөйләм формалары. Дуслар белән телефон аша сөйләшү этикеты. Дуслар белән кызык. Тамыр, кушма, парлы, тезмә сүзләр.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
27.	Секреты дружбы. Черты характера друга. Особенности структуры простых предложений. \ Дуслык серләре. Дустыңның холык сыйфатлары. Гади жәмләләр структурасы үзгәрткеләре.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
28.	В мире животных. Наши четвероногие друзья. \ Хайваннар дөньясында. Безнең дүртаяклы дусларыбыз.	1	0	0	Устный опрос	
29.	Породы собак. Вводные слова «минемчә», «синеңчә». \ Эт токымнары. «Минемчә», «синеңчә» кереш сүзләре.	1	0	0	Устный опрос	
30.	Проектная работа "Мой четвероногий друг".\ Проект эше «Минем дүртаяклы дустым».	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
31.	В мире животных. Диалог-расспрос о четвероногих друзьях. \ Хайваннар дөньясында. Дүрт аяклы дуслар турында сөйләшү.	1	0	0	Устный опрос	

32.	Моя собака. Работа над текстом "Акыллы Карабай". \ Минем этем. «Акыллы Карабай» тексты өстендә эш.	1	0	0	Устный опрос	
33.	Диалог о наличии и об отсутствии четвероногих друзей, о кличках, об их поводках. \ Дүрт аяклы дустыгызның булуы, булмавы, аның кушаматы һәм гадәтләре турында диалог.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
34.	<i>На дороге.</i> Сочинительные союзы. \ Юлда. Жыючы теркәгечләр.	1	0	0	Устный опрос	
35.	На транспорте. Рассказ о правилах поведения в общественном транспорте, на дороге. \ Транспортта. Жәмгыять транспортында һәм юлда үз-үзеңне тоту кагыйдәләре турында сөйләшү.	1	0	0	Устный опрос	
36.	"Мир вокруг меня". \ «Минем әйләнә тирәм"	1	1	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
Мир моего «Я». / Минем дөнья. (33 ч.)						
37.	<i>Я и моя семья.</i> Форма вежливого обращения. \ Мин һәм минем гаиләм. Әдәпле сөйләшү формалары.	1	0	0	Устный опрос	
38.	Мой режим дня. Конструкция "Который час?". \ Минем көндәлек режимым. «Сәгать ничә?» конструкциясе.	1	0	0	Устный опрос	
39.	Профессия родителей. Диалог-расспрос о членах семьи, об их местах работы и о профессиях родителей. / Эти-әниләр һөнәре. Гаилә әгъзалары турында, аларның эш урыннары һәм ата-аналарның һөнәрләре турында сөйләшү.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
40.	<i>Домашние обязанности.</i> Лексика на тему "Семья". \ Өй эшләре. «Гаилә» темасына лексика.	1	0	0	Устный опрос	
41.	Монолог "Я дома помощник". \ Монолог «Мин өйдә булышчы»	1	0	0	Устный опрос	
42.	Глаголы прошедшего определенного времени I, II, III лица единственного и множественного числа в утвердительной и отрицательной формах. \ Билгеле үткән заман хикәя фигыльләрнең барлыкта һәм юклыкта зат-сат белән төрләнеше.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
43.	Вводные слова «минемчә», «синеңчә». \ «Минемчә», «синеңчә» кереш сүзләре.	1	0	0	Устный опрос	
44.	Инфинитив с модальными словами «кирәк» /«кирәкми», «ярый» /«ярамый». \ «Кирәк» /«кирәкми», «ярый» /«ярамый» модаль сүзләре белән инфинитив.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/

45.	Домашние обязанности. Аналитическая форма глагола, выражающая возможность / невозможность, «укый беләм» («белмим»), «сөйләшә алам» («алмыйм»). \ Өй эшләре. Мөмкинлекне белдерә торган фигыльнең аналитик формасы "Мөмкин түгел", "укый беләм" («белмим»), "сөйләшә алам" («алмыйм»).	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
46.	Проверочная работа. Домашние дела. \ Тикшерү эше. Өйдәге эшләр.	1	1	0		
47.	Работа над ошибками. Расим и Ильнур – помощники дома. Глаголы прошедшего неопределенного времени в III лице единственного числа. \ Хаталар өстендә эш. Рәсим һәм Илнур – өйдә булышчылар. Шәт берлек сандагы билгесез үткән заман хикәя фигыль.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
48.	Работа над текстом "Рәсим". \ «Рәсим» тексты өстендә эш.	1	0	0	Устный опрос	
49.	Домашние дела. Помощь старшим, родителям. \ Өй эшләре. Өлкәннәргә, әти-әнигә булышу.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
50.	Монолог “Я – помощник в домашних делах.”\ Монолог «Мин- өй эшләрендә булышчы».	1	0	0	Устный опрос	
51.	Советы в домашних делах. \ Өй эшләрендә киңәшләр.	1	0	0	Устный опрос	
52.	Лексико – грамматический материал по рассказу Ю. Ермолаева “Два пирожных”. \ Ю. Ермолаевның «Ике пирожный» хикәясендә лексик-грамматик материал.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
53.	Работа над текстом Ю.Ермолаева «Два пирожных». \ Ю. Ермолаевның «Ике пирожный» тексты өстендә эш.	1	0	0	Устный опрос	
54.	Вводные слова «минемчә», «синеңчә». Диалог "Я помогаю маме". / «Минемчә», «Синеңчә» кереш сүзләре. Мин әнигә булышам» диалоги.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
55.	Семейные праздники, традиции. Поздравления. Подарки. \ Гаилә бәйрәмнәре, традицияләре. Котлаулар. Бүләкләр.	1	0	0	Устный опрос	
56.	Диалог-расспрос о семейных праздниках. \ Гаилә бәйрәмнәре турында диалог.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
57.	Мои любимые блюда. \ Минем яраткан ризыкларым.	1	0	0	Устный опрос	
58.	Семейные праздники, традиции. Имена существительные ед. и мн. числа в разных падежах. \ Гаилә бәйрәмнәре, традицияләре. Төрле килештәге берлек һәм күплек сандагы исемнәр.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;

59.	Подарки. Диалог-расспрос о подарках, о любимых блюдах. \ Бүләкләр. Бүләкләр, яраткан ризыклар турында диалог төзү	1	0	0	Устный опрос	
60.	Слова похвалы. Поздравления. \ Мактау сүзләре. Котлаулар.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс
61.	День рождения - самый веселый праздник. \ Туган көн – иң күңелле бәйрәм.	1	0	0	Устный опрос	
62.	В гостях. Образцы речевого этикета – клише (обращение, выражение желания). \ Кунакта. Сөйләм этикеты үрнәкләре (мөрәжәгать итү, теләк белдерү)	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
63.	Послеложные слова: «янында», «өстендә», «астында», «эчендә». \ «Янында», «өстендә», «астында», «эчендә» бәйләк сүзләре.	1	0	0	Устный опрос	
64.	Послелогии өчен, аша с существительными и местоимениями. \ Исемнәр һәм алмашлыклар янында өчен, аша бәйләкләре.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
65.	Повторение. Как мы отдыхаем с родителями? \ Кабатлау. Эти-эниләр белән без ничек ял итәбез?	1	0	0	Устный опрос	
66.	Монолог. "Умеешь ли ты себя вести в гостях". \ Монолог «Кунакта үз-үзеңне тоталар беләсеңме?»	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com ;
67.	Твой самый любимый праздник. Подарки. \ Синәң иң яраткан бәйрәмең. Бүләкләр.	1	0	0	Устный опрос	
68.	Проверочная работа .Мир моего Я. \ Тикшерү эше. Минем дөньям».	1	1	0		
69.	Работа над ошибками. Какие советы, правила надо соблюдать в гостях? \ Хаталар өстендә эш. Кунакта нинди киңәшләрне, кагыйдәләрне истә тотарга кирәк?	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com ;
Мир моих увлечений. – Минем кызыксынулар дөньясы. (10ч.)						
70.	Мое здоровье. Здоровье и спорт. \ Минем сәламәтлегем. Сәламәтлек һәм спорт.	1	0	0	Устный опрос	
71.	Мир моих увлечений. Части тела.\ Минем кызыксынулар дөньясы. Тән әгъзалары.	1	0	0	Устный опрос	
72.	Диалог-расспрос о соблюдении режима дня, о занятиях физической культурой на досуге. \ Көндәлек режимны үтәү, физик күнегүләр белән шөгыйльләнгәнү турында диалог төзү.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com ;

73.	Стихотворение «Будем здоровы». \ «Сәламәт булайк» шигыре.	1	0	0	Устный опрос	
74.	Диалог "У терапевта". \ Диалог "Терапевта".	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
75.	<i>Мои любимые занятия на досуге.</i> Занятие спортом. \ Минем ял вакытында яраткан шөгыйльләрем. Спорт белән шөгыйльләну.	1	0	0	Устный опрос	
76.	Зимние и летние виды спорта. \ Кышкы һәм жәйге спорт төрләре.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.co
77.	Рассказ «Мой любимый вид спорта». \ Хикәя «Минем яраткан спорт төрем».	1	0	0	Устный опрос	
78.	Приглашение друзей на игры. \ Дусларны уенга чакыру.	1	0	0	Устный опрос	
79.	Проектная работа. Я люблю спорт. \ Проект эше. Мин спорт яратам.	1	0	0	Устный опрос	
Моя Родина. \ Минем Ватаным. (23 ч.)						
80.	<i>Моя Родина.</i> Прошедшее очевидное время глагола изъявительного наклонения. \ Минем Ватаным. Билгеле үткән заман хикәя фигыль .	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
81.	Я живу в Татарстане. Гимн Республики Татарстан. \ Мин Татарстанда яшим. Татарстан гимны.	1	0	0	Устный опрос	
82.	Казань – столица Татарстана. \ Казан-Татарстанның башкаласы.	1	0	0	Устный опрос	
83.	Моя Родина - Россия. Гимн Российской Федерации. \ Минем Ватаным - Россия. Россия Федерациясе гимны.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://tatarschool.ru/
84.	<i>Мои города / села.</i> Города Татарстана. \ Минем шәһәрләр/авыллар. Татарстан шәһәрләре.	1	0	0	Устный опрос	
85.	Мой родной город Елабуга. \ Минем туган шәһәрәм Алабуга.	1	0	0	Устный опрос	
86.	Село. Села Елабужского района. \ Авыл. Алабуга районы авыллары.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/ ;
87.	Моё место нителжства. \ Минем яшәу урыным.	1	0	0	Устный опрос	
88.	<i>Природа нашего края.</i> \ Безнең якның табигате.	1	0	0	Устный опрос	
89.	Реки Республики Татарстан. \ Татарстан Республикасы елгалары.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»//

90.	Животный мир Татарстана. \ Татарстанның хайваннар дөньясы.	1	0	0	Устный опрос	
91.	Растительный мир Татарстана. \ Татарстанның үсемлекләр дөньясы.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.co
92.	Диалог-расспрос о природе родного края. \ Туган якның табигате турында сөйләшү.	1	0	0	Устный опрос	
93.	Проектная работа. "Мой родной край". \ Проект эше «Минем туган ягым».	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://
94.	Национальный праздник. Сабантуй. \ Милли бәйрәм. Сабантуй.	1	0	0	Устный опрос	
95.	Праздник Сабантуй. \ Сабантуй бәйрәме.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.co
96.	Диалог-расспрос о празднике Сабантуй. \ Сабантуй турында сөйләшү.	1	0	0	Устный опрос	
97.	Повторение раздела "Мир моего Я", "Мир вокруг меня". \ "Минем кызыксынулар дөньясы", "Минем әйләнә -тирәм" бүлекләрен кабатлау.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.com/;
98.	Повторение раздела "Мир моих увлечений". \ "Мир моих увлечений" бүлеген кабатлау.	1	0	0	Устный опрос	
99.	Повторение раздела "Моя Родина". \ "Минем Ватаным" бүлеген кабатлау.	1	0	0	Устный опрос	Образовательный ресурс tatarschool.ru // URL: http://
100.	Проверочная работа. Национальный праздник. \ Тикшерү эше. Милли бәйрәм.	1	1	0		
101.	Работа над ошибками. Скоро лето. Повторение. \ Хаталар өстендә эш. Тиздән жәй. Кабатлау.	1	0	0	Устный опрос	Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL: https://anatele.ef.co
102.	Повторение изученного в 5 классе.\ 5 сыйныфта үткәннәрне кабатлау	1	0	0	Устный опрос	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	5			

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Татарский язык «Сэлам». Сэлам! 5 класс./ Бахтиев Р.Ф. и др. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО ИРО РТ

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Татарский язык «Сэлам». Сэлам! 5 класс./ Бахтиев Р.Ф. и др. Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования (для изучающих татарский язык как государственный язык Республики Татарстан) ГАОУ ДПО ИРО РТ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1.Онлайн-школа обучения татарскому языку «Ана теле»// URL:[ttps://anatele.ef.com/](https://anatele.ef.com/);
/URL:<https://mon.tatarstan.ru/kopil.htm>;

2.Образовательный ресурс tatarschool.ru <http://tatarschool.ru/>

3.Электронный русско-татарский словарь <http://ganiev.org/>

4.Татарский образовательный портал Белем.ру <http://belem.ru/>

5.УМК «Сэлам» //URL:[http:// selam/tatar/](http://selam/tatar/)

6.Электронный русско- татарский словарь //URL:<http://syzlek.ru/>

